



Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 10

José María Morelos y Pavón

INDICADORES DE ACTIVIDADES 2007-2012

— DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL —

INDICADORES DE ACTIVIDADES 2007-2012

— DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL —



**Centro de Bachillerato Tecnológico
industrial y de servicios No. 10**

José María Morelos y Pavón

Presentación

Misión y Visión

Prueba Enlace, Comprensión Lectora 2008 - 2012

Prueba Enlace, Habilidad Matemática 2008 - 2012

Crecimiento de la Matrícula 2006 - 2012

Aprobación 2006 - 2012

Deserción Total 2006 - 2012

Eficiencia Terminal 2006 - 2012

Alumnos con Tutorías 2006 - 2012

Actualización del Personal Docente 2006 - 2012

Alumnos por Computadora con Acceso a Internet 2006 - 2012

Docentes que Diseñan Secuencias Didácticas 2006 - 2012

Docentes con formación Profesional Acorde a la asignatura que imparte 2006 - 2012

Personal Docente Tituladof (en Educación Superior) 2006 - 2012

Participación de Docentes en Planeación Curricular 2006 - 2012

Índice

El contexto educativo en que se encuentra inmerso el CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 10, enmarcado dentro de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y sujeto al ámbito económico y a la competitividad del mundo globalizado, la Institución necesita encontrar mecanismos que le permitan mejorar su gestión y sus resultados.

La gestión en instituciones educativas es un proceso amplio, integral y participativo cuya esencia es la formulación de procesos medibles y evaluables, que se concreta con la construcción de proyectos educativos institucionales acordes al entorno que les rodea. Incluye las acciones administrativas, financieras y pedagógicas, formas de intervención en el proceso educativo, relaciones entre los agentes educativos además formas de interacción de la comunidad con la escuela.

El conocimiento de la situación actual de la organización es el medio fundamental para la realización de una autoevaluación conforme a los criterios determinados de mejora que logren los estándares establecidos.

La calidad educativa, como una meta a lograr por las instituciones, requiere de un esfuerzo de todos los elementos que conforman el ámbito social. En el terreno educativo, la orientación de este esfuerzo debe estar centrada en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), tales como el establecimiento de parámetros claros para garantizar calidad educativa, lo cual conduce a la definición de elementos prácticos potencialmente útiles para obtener logros significativos en el proceso de calidad.

Orientar y alinear los esfuerzos hacia la mejora de la gestión del servicio educativo, es una de las principales acciones que se habrá de implementar en el plantel, así como el de ofrecer un servicio educativo integral que proyecte al plantel hacia la excelencia académica, con el compromiso y esfuerzo conjunto de los integrantes de esta comunidad educativa; y mejorar los resultados de todos los indicadores del Sistema Integral de Gestión Escolar de la Educación Media Superior (SIGEEMS).

Presentación

Formar ciudadanos con las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas para propiciar y participar en una sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito laboral como social. Lo anterior en un contexto de equidad, flexibilidad, integralidad y apertura, que coadyuve a satisfacer las necesidades sociales y económicas del país.

Misión

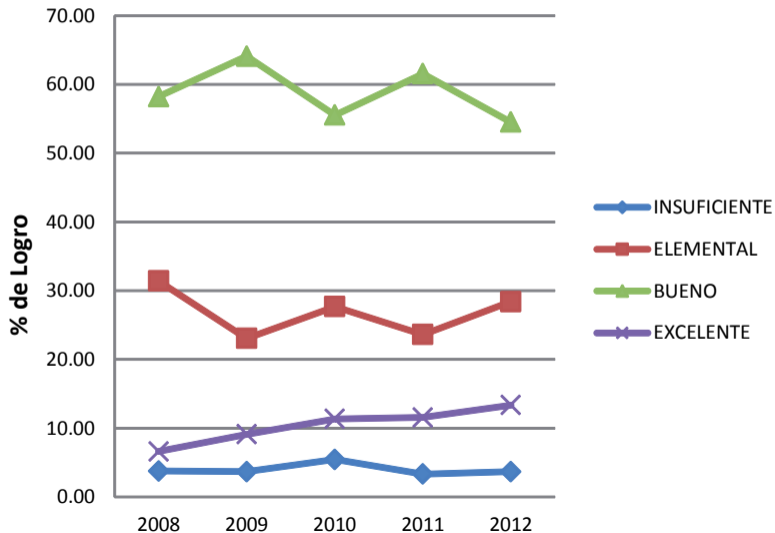
Ser una institución que proporcione una formación integral y pertinente de acuerdo a las exigencias derivadas de la competitividad mundial y el entorno y vocación local, además de tener la flexibilidad para satisfacer los intereses, aspiraciones y posibilidades de la población que demanda este nivel educativo

Visión

COMPRESIÓN LECTORA	2008	2009	2010	2011	2012
INSUFICIENTE	3.78	3.67	5.44	3.32	3.67
ELEMENTAL	31.42	23.06	27.67	23.61	28.40
BUENO	58.23	64.10	55.53	61.55	54.52
EXCELENTE	6.62	9.12	11.35	11.57	13.36

Prueba Enlace Comprensión Lectora
2008 - 2012

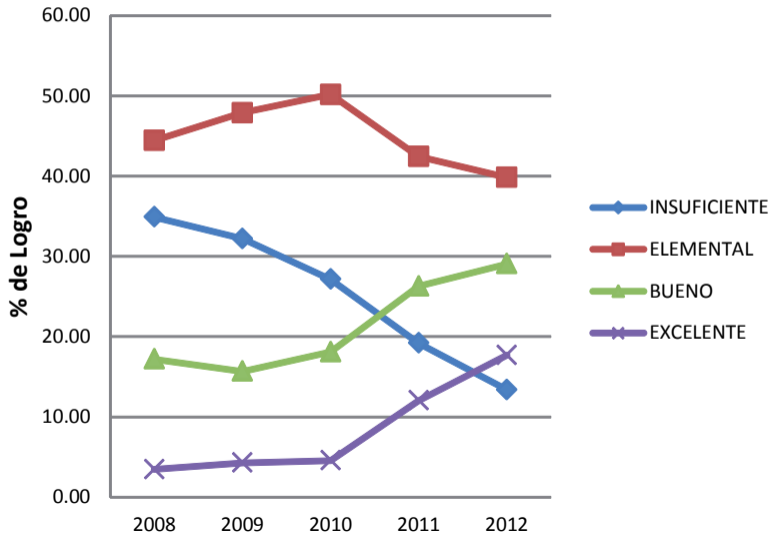
COMPRESIÓN LECTORA



COMPRESIÓN MATEMÁTICA	2008	2009	2010	2011	2012
INSUFICIENTE	34.89	32.19	27.15	19.19	13.38
ELEMENTAL	44.46	47.90	50.19	42.46	39.86
BUENO	17.18	15.67	18.09	26.28	29.06
EXCELENTE	3.46	4.29	4.57	12.03	17.70

Prueba Enlace Comprensión Matemática
2008 - 2012

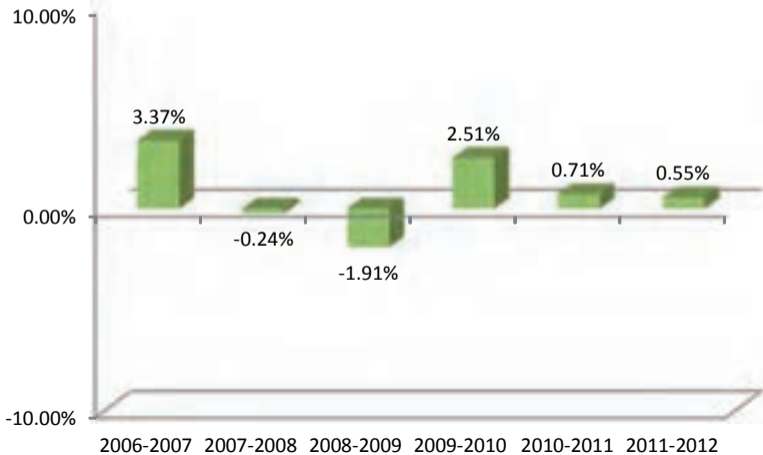
HABILIDAD MATEMÁTICA



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3.37%	-0.24%	-1.91%	2.51%	0.71%	0.55%

Puntos Porcentuales en el Crecimiento de la Matrícula
al Inicio del Ciclo Escolar
2006 - 2012

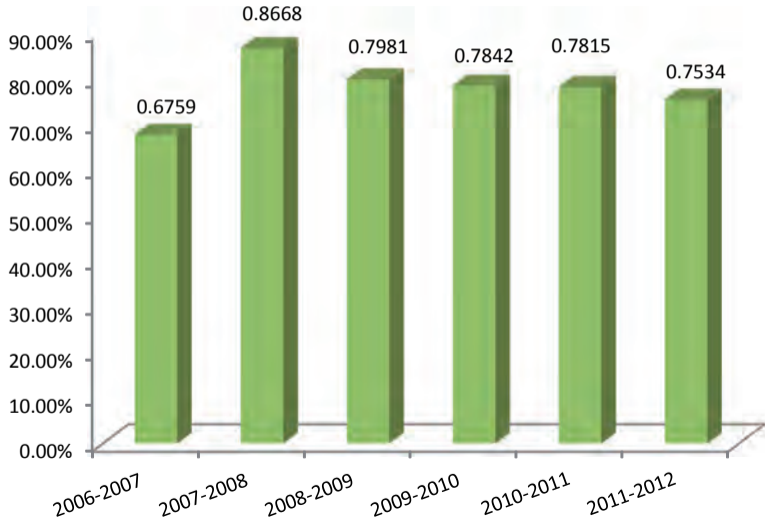
Puntos Porcentuales en el Crecimiento de la Matrícula al Inicio del Ciclo Escolar



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
67.59%	86.68%	79.81%	78.42%	78.15%	75.34%

Aprobación
2006 - 2012

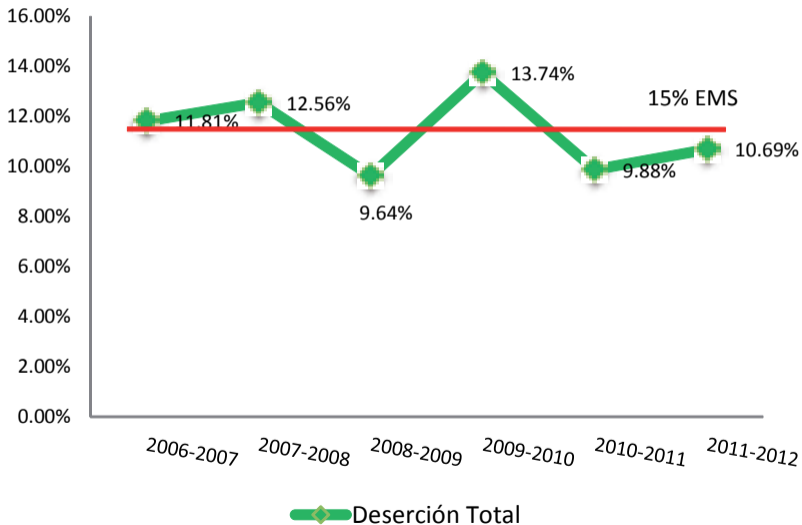
APROBACIÓN



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
11.81%	12.56%	9.64%	13.74%	9.88%	10.69%

Deserción Total
2006 - 2012

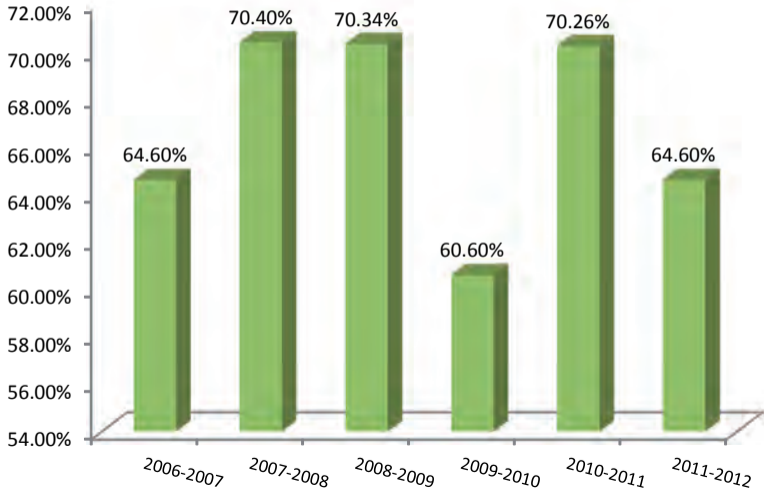
Deserción Total



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
64.60%	70.40%	70.34%	60.60%	70.26%	64.60%

Eficiencia Terminal
2006 - 2012

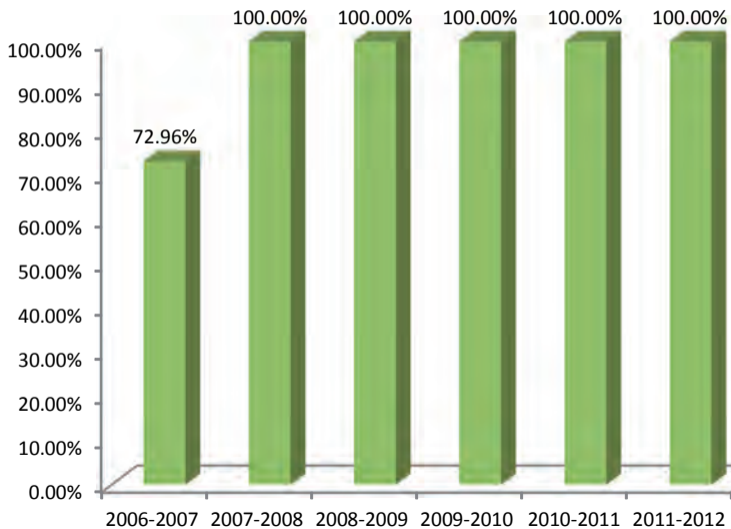
Eficiencia Terminal



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
72.96%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Alumnos con Tutorías
2006 - 2012

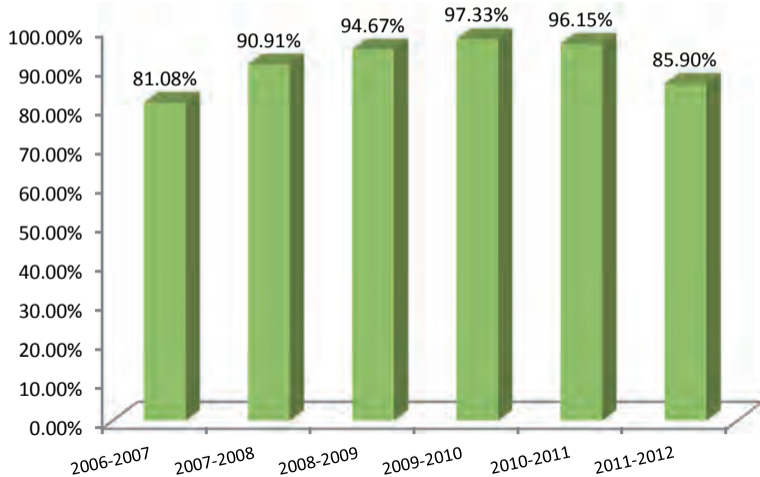
Alumnos con Tutorías



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
81.08%	90.91%	94.67%	97.33%	96.15%	85.90%

Porcentaje de Actualización
del Personal Docente
2006 - 2012

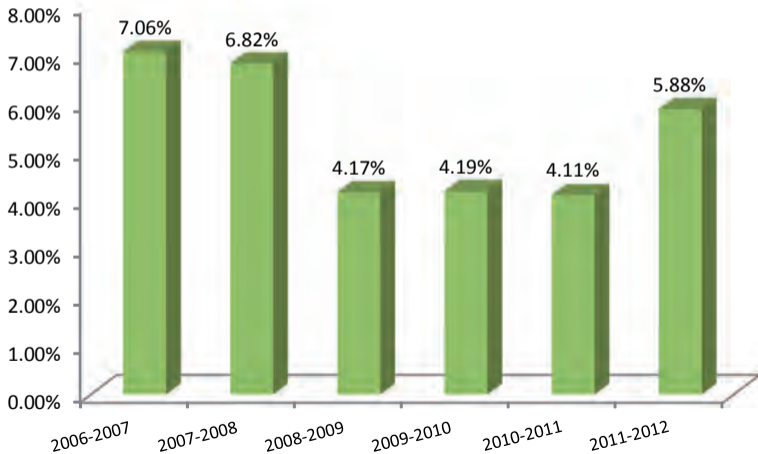
Porcentaje de Actualización del Personal Docente



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
7.06%	6.82%	4.17%	4.19%	4.11%	5.88%

Alumnos por Computadora
con Acceso a Internet
2006 - 2012

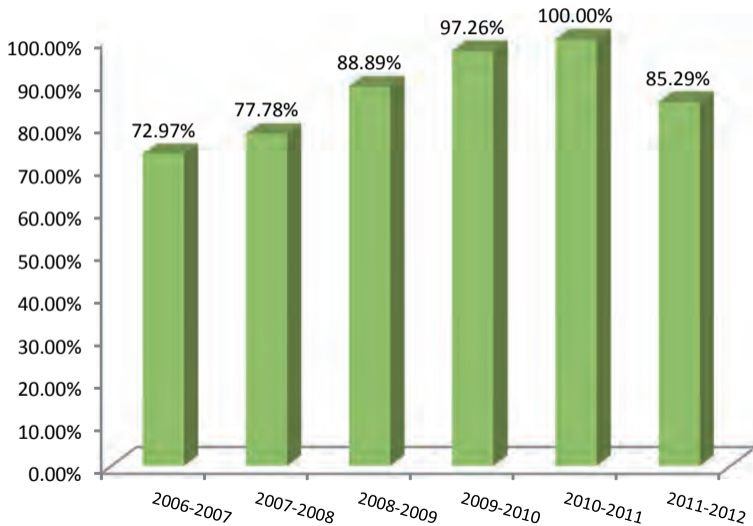
Alumnos por Computadora con Acceso a Internet



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
72.97%	77.78%	88.89%	97.26%	100.00%	85.29%

Docentes que Diseñan
Secuencias Didácticas
2006 - 2012

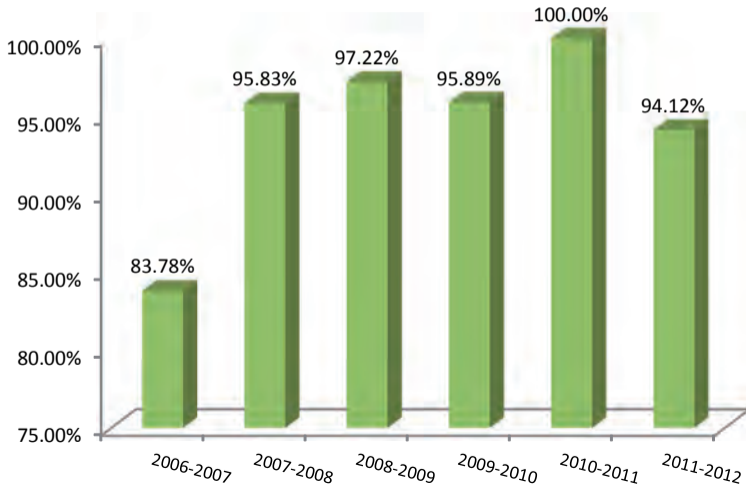
Docentes que Diseñan Secuencias Didácticas



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
83.78%	95.83%	97.22%	95.89%	100.00%	94.12%

Docentes con Formación Profesional
Acorde a la Asignatura que Imparten
2006 - 2012

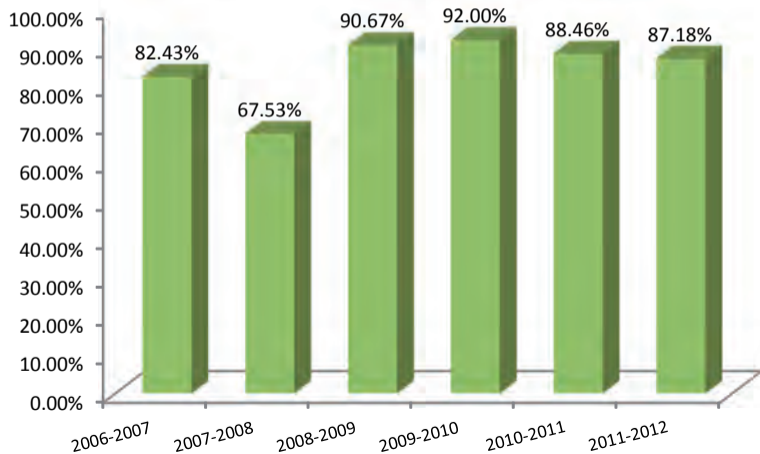
Docentes con Formación Profesional Acorde a la Asignatura que Imparten



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
82.43%	67.53%	90.67%	92.00%	88.46%	87.18%

Personal Docente Titulado
(en Educación Superior)
2006 - 2012

Personal Docente Titulado (en Educación Superior)



2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
87.84%	93.51%	100.00%	100.00%	100.00%	94.12%

Participación de Docentes en
Planeación Curricular
2006 - 2012

Participación de Docentes en Planeación Curricular

